

LOS NIÑOS GLOBALES

Los niños y jóvenes pasan muchas horas frente a la tele, celular, iPod, internet y videojuegos y los medios se encargan de "educarlos". Con frecuencia esta "educación" está orientada a los intereses de estos medios y, por tanto, para los medios es crucial que niños y jóvenes estén pegados a los monitores para atiborrarlos con mensajes patrocinados. Pero la intromisión de los medios no termina allí sino que el bombardeo de mensajes intenta trasladar el poder de decisión a los niños para que hagan lo que quieran, compren lo que puedan, desafíen los límites y se atrevan.



Eduardo Andere M.*

i Son los niños de hoy diferentes y más complejos que los niños de hace 20, 40 o 100 años? ¿Reciben las escuelas niños más "difíciles" que en el pasado? ¿Existe un nuevo niño influido por los cambios tecnológicos y culturales de la humanidad? ¿Existe un niño global?

Estudiosos de la educación en el mundo sostienen que los niños de hoy muestran características singulares que hace la tarea educativa más complicada.

Los niños de hoy, como los del pasado, son expuestos a cambios tecnológicos y culturales en algunos casos drásticos. No es lo mismo la humanidad antes que después de la imprenta, la luz, el teléfono, la televisión, la calculadora, la computadora, el celular, el iPod e Internet. Cada uno de estos cambios tecnológicos produjo cambios culturales que apenas si alcanzamos a comprender. Pero el último de estos cambios que tiene que ver con los medios masivos electrónicos de comunicación y su reciente sofisticación y abaratamiento produce estragos en la escuela y el hogar. Los niños parecen ser más listos, sofisticados y adultos antes de tiempo.

En países como Finlandia donde consistentemente se mide el porcentaje de estudiantes especiales (dentro de los cuales se incluye a estudiantes con problemas de

* Analista, consultor y escritor en política educativa y educación comparada e internacional.
<http://eduardoandere.org/>

aprendizaje por razones cognitivas o emocionales) como porcentaje de la matrícula total de educación básica, se observa un aumento sustancial de 2.9 a 8.4 por ciento entre 1995 y 2008. Aunque algunos maestros y expertos piensan que en efecto los niños de hoy son más complejos, “difíciles” y desafiantes que los de “antes”, otros sostienen que lo que sucede es que maestros y autoridades educativas son más conscientes del problema y, por tanto, lo miden y reportan con mayor acuciosidad y precisión. Cualquiera que sea la percepción los currículos de todo el mundo han cambiado y todos incluyen temas como “globalidad”,

“complejidad” y “niñez y juventud desafiantes”. Por ello, estos currículos tratan de entregar a las escuelas temas de crianza y sociabilidad que antes correspondían a las familias y las comunidades. Por ello, los currículos de todas partes, incluyendo los nuevos currículos del siglo XXI en México, incorporan temas que tienen que ver con modales, actitudes, principios, cooperación, valores, expectativas, que otrora se pensaban del dominio del hogar.

Para muchos sistemas educativos los niños de hoy llegan a las escuelas desprovistos de apoyos no cognitivos (emocionales) que dificultan su involucramiento en los temas pro-

piamente educativos. Algo hay de cierto en esta percepción. Y es especialmente relevante porque existe investigación que confirma que las habilidades no cognitivas son al menos tan importantes para los buenos resultados en la vida, como son las habilidades cognitivas.

Las familias modernas no son como las de antaño. Papá y mamá parecen estar muy ocupados en el trabajo o los estudios; las horas de descanso familiar no ocurren con todos los miembros de la familia alrededor de una mesa sino enfrente de la televisión. Los medios de comunicación o multimedia han aislado a los miembros de la fami-

NOTAS EDUCATIVAS • NOTAS EDUCATIVAS • NOTAS EDUCATIVAS • NOTAS EDUCATIVAS • NOTAS EDUCATIVAS

ALTO DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE OLINCA

Durante la cuarta aplicación de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), los alumnos de sexto de primaria, así como de los tres grados de secundaria demostraron ser de los mejores del país al ubicar un alto porcentaje de los estudiantes por encima de los promedios tanto de entidad, como nacionales.

En la asignatura de Español, entre 75 y 90% de los alumnos de los grados examinados se ubicaron en los rangos de “bueno” y “excelente”, mientras que en matemáticas lo hicieron entre 47 y 88%.

Así el Colegio Olinca se confirma como uno de los mejores colegios privados de la capital.

Resultados de español

“Nivel de logro bueno y excelente de 6° de primaria (1° PAI, 1°, 2° y 3° de secundaria”
(criterios más altos establecidos por la SEP)

Grado	Periférico		Puntaje promedio de alumno por grado		
	% del total de alumnos	Total alumnos	Olinca Periférico	D.F.	País
6° Primaria – 1° PAI	90.6%	78/87	694	622	602
1° de Secundaria -2°	83.5%	66/79	645	590	571
2° de Secundaria – 3° PAI	75.3%	61/81	639	594	573
3° Secundaria – 4° PAI	89.5%	85/95	702	619	595

Resultados de matemáticas

“Nivel de logro bueno y excelente de 6° de primaria (1° PAI), 1°, 2° y 3° de secundaria”
(criterios más altos establecidos por la SEP)

Grado	Periférico		Puntaje promedio de alumno por grado		
	% del total de alumnos	Total alumnos	Olinca Periférico	D.F.	País
6° Primaria – 1° PAI	88.4%	76/87	702	616	604
1° de Secundaria -2°	46.9%	40/79	632	577	566
2° de Secundaria – 3° PAI	52.5%	42/81	628	589	574
3° Secundaria – 4° PAI	47.4%	45/95	646	605	593



lia. En este aislamiento los niños y jóvenes pasan muchas horas frente a la tele, celular, Ipod, Internet y videojuegos y los medios se encargan de “educarlos”. Con frecuencia esta “educación” está orientada a los intereses de estos medios y, por tanto, para los medios es crucial que niños y jóvenes estén pegados a los monitores para atiborrarlos con mensajes patrocinados. Pero la intromisión de los medios no termina allí sino que el bombardeo de mensajes intenta trasladar el poder de decisión a los niños para que hagan lo que quieran, compren lo que puedan, desafíen los límites y se atrevan.

En este sentido los medios, tanto los mensajes como los artilugios, han usurpado la tarea de los hogares y las escuelas. Los medios electrónicos empoderan a los niños. En principio no hay nada de malo en aumentar la capacidad de decisión e indepen-

dencia de los niños y jóvenes. Pero cuando este empoderamiento es prematuro, en realidad se les daña. Los capacitamos para andar por el mundo y tomar decisiones antes de tiempo. Son los medios, los impulsos electrónicos y las imágenes y sonidos que crean interacciones irreales, virtuales, los que han disminuido el papel crucial de papás y maestros. Y la evidencia parece indicar que papás y maestros se han dejado. Nunca un medio electrónico por potente, nítido y útil que sea podrá sustituir la riqueza de la interacción humana fundamental para el aprendizaje y éxito en la vida.

No es posible adelantar la ontogenia (el desarrollo natural) del cerebro. Empoderar a los niños antes del tiempo natural e ideal los perjudica en lugar de ayudarlos. Ni la tele u otros artilugios electrónicos, ni Internet y sus mensajes pueden sustituir la riqueza de la

mediación e interacción entre niños y padres de familia y maestros. Ningún programa televisivo o de computación o ningún artificio tecnológico, por más rico que sea en palabras, sofisticación y buenas intenciones, es capaz de sustituir la riqueza de la comunicación humana entre hijos y padres a través del vocabulario, las expresiones de apoyo, los gestos de aprobación o rechazo, las indicaciones vivenciales.

Esta información es crucial para padres de familia, maestros y autoridades educativas para ajustar sus acciones con el fin de que los nuevos niños globales puedan ser realmente niños y no adultos artificiales. Urge que padres y maestros retomen el control y retornen a la crianza y educación de los niños, de esta manera, globalidad, tecnología y educación pueden coexistir en una sinergia saludable. ♣