

# FINLANDIA 2012: UN PODER EDUCATIVO EXCEPCIONAL



**Eduardo Andere M.**

\* Analista y escritor en temas de educación comparada, política educativa y políticas públicas.  
<http://eduardoandere.org.mx/>

**F**inlandia es notable! Y es la mejor marca en educación escolar del Siglo XXI. Profesores e investigadores reconocidos en el mundo señalan a Finlandia como ejemplo de calidad, equidad y eficiencia.

Por séptima vez en exactamente ocho años, visito Finlandia para entrevistar a maestros, directores, estudiantes, padres de familia, autoridades y expertos. Comencé el 28 de marzo, 2004, a las 8:27 a.m., en una mañana fría. Esperé, menos de un minuto en un andén casi vacío, cuando de repente escuché la voz de Riita quien me llamaba por mi nombre. Riita era la directora de una conocida escuela comprensiva, muy grande y de alto desempeño, situada en el municipio relativamente afluente de Kauniainen.

Jamás me habría imaginado que ocho años después, estaría desarrollando una nueva agenda de investigación en este país nórdico –pero no escandinavo– de alrededor de 5.4 millones de habitantes.

Entre el primer viaje y éste, cada una de las cinco veces intermedias que visité Suomi, pensé que sería la última. Cada viaje se suponía que así lo sería. Pero el conocimiento y la curiosidad van de la mano.

A finales de 2001, cuando los resultados de la prueba PISA 2000 (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, por sus siglas en inglés) fueron publicados, Finlandia sorprendió al mundo con su –como lo dijo el profesor Andy Hargreaves, del Boston College– éxito inesperado. El hasta entonces poco conocido músculo educativo de Finlandia mostró su poder en lectura, matemáticas y ciencias. PISA es una evaluación internacional del desempeño, organizada por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos) con sede en París.

En el 2003, 2006 y 2009 Finlandia también mostró muy altos resultados en las diferentes rondas de PISA, encabezando la lista de los miembros de la OCDE, en reñido empate o con resultados más altos que los tigres asiáticos como Corea del Sur, Hong Kong, Japón y más tarde, Singapur. Los jóvenes finlandeses de entre 15 y 16 años de edad no sólo tienen un alto desempeño, sino que muestran gran equidad en los resultados, con el menor esfuerzo y con un gasto educativo moderado.

Las escuelas en Finlandia son agradables, bien organizadas, muy limpias y no pretenciosas en cuanto al uso de artilugios tecnológicos. Por décadas, el principal artefacto tecnológico usado por los maestros ha sido, y continúa siendo, el proyector de acetatos. Sí he observado en éste período de 8 años, que el cambio tecnológico más notorio es la adquisición de proyectores de acetatos más modernos, mucho más livianos y nítidos en apariencia, con mayor poder de conexión y facilidad de uso. Estos proyectores se observan en la mayor parte de los salones de clase, a veces conectados a proyectores LED a veces no.

Adicionalmente, los maestros en Finlandia perciben salarios que no son comparativamente altos para los estándares internacionales, pero sus condiciones de trabajo son excelentes: relativamente pocas horas por semana, alto profesionalismo y cooperación, autonomía pedagógica, aunque cada vez más limitada y recursos educacionales amplios. Los maestros de países como Corea del Sur y Suiza y los directores de las escuelas en Nueva Zelanda perciben salarios realmente elevados. No es extraño ver a los directores de escuelas en Nueva Zelanda manejar los modelos más recientes de Mercedes Benz.



No sorprende, por tanto, que Finlandia haya atraído la atención de los responsables de políticas públicas y los investigadores académicos. Cientos o miles de visitantes inundan las escuelas y las modernas oficinas del Consejo Nacional de Educación de Finlandia (OPH, por sus siglas en finés) en busca de respuestas a: ¿cómo lograr altos resultados con recursos modestos?

Y el interés por Finlandia continúa creciendo, conforme los países alrededor del mundo vuelven la mirada a la educación y a las políticas educativas para enfrentar los retos de la imparable globalización, y atender las necesidades de un tipo distinto de ciudadano: más centrado en el conocimiento, más enfocado en la ecología y más consciente en lo multicultural.

He publicado varios trabajos sobre la historia del éxito finlandés desde el 2007. En ese año publiqué uno sobre 17 países de alto desempeño educativo (con Finlandia a la cabeza de la lista) además de Chile y México. Visité 19 países, uno tras otro, desde el 2004; y en 2009 agregué uno más, Alemania. En 2010 publiqué otro libro en español con el título “Finlandia: El éxito en PISA y más allá, comienza en primaria y más atrás”.

Hoy, a finales de marzo de 2012, comienzo un nuevo proyecto. De cierta forma es uno derivado del libro del 2010. Partes de este libro serán traducidas al inglés, siguiendo el consejo de una amiga cercana, la muy prestigiada profesora estadounidense de educación e historia educativa, Diane Ravitch, cuya bien establecida reputación se elevó aún más con la publicación de su último libro en

2011: *The Death and Life of the Great American School System: How Testing and Choice Are Undermining Education*. Pero en otra forma, el nuevo proyecto permitirá actualizar la información de la mejor educación del mundo, una vez pasados el frenesí del cambio de siglo y la sorpresa del éxito educativo. Como he visitado Finlandia, casi año tras año desde 2003, puedo documentar, inclusive con fotografías, los cambios fisonómicos y educativos de las escuelas en Finlandia.

Esta vez traeré a mi conocimiento sobre la educación finlandesa no sólo las actualizaciones al libro del 2010, sino una visión de la importancia del ambiente de aprendizaje. No es posible señalar un factor como la clave del éxito, sin importar lo bien escrito o estudiado que dicho factor se muestre en apariencia. Se trata de un coctel de ingredientes: historia, cultura, maestros y políticas.

Con este proyecto, intentaré ofrecer más información sobre este fascinante país de auroras boreales. De Finlandia aprenderemos los ingredientes de un platillo sin una receta. En educación, las recetas son locales. Los ingredientes viajan, las recetas, no.

Ya antes he estado lo más al norte que es posible llegar para una persona en Finlandia y en Europa, en busca de buena educación y prácticas educativas, y esta vez es justo en el norte de Finlandia donde comienzo mi investigación, imitando la tan exitosa reforma escolar de los setentas, que inició al norte y fue avanzando hacia el centro y sur hasta llegar a Helsinki varios años después. Pero primero, necesito todavía viajar un poco más, para llegar a mi primer destino final. Así es que, tras aterrizar en Helsinki, me voy a la estación ferroviaria para tomar el tren nocturno a Kemijärvi. Un viaje de 14 horas que no podría terminar tranquilamente. El tren quedó varado en Rovaniemi, dos horas antes de llegar a su destino final. Incidentalmente me enteré de que los pasajeros seríamos transportados en autobús para terminar el trayecto. Después de algunos momentos de decepción, me relajé con el impresionante paisaje nevado: todo es blanco, incluso los cargados pinos palidecen con inmensos copos de nieve acumulados unos sobre otros. ♣