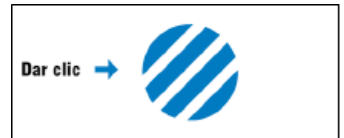


EL EURO	1.29	1.35	1.43	?
	Abril 20, 2009	Mayo 17, 2009	Junio 02, 2009	Julio 2009
FXCM	TRANSAR EN EL MERCADO DE DIVISAS INVOLUCRA IMPORTANTES RIESGOS DE PÉRDIDAS			



Conócenos y pregúntanos | Conectarse

Martes, 07 de Julio de 2009

EL ECONOMISTA EDICIÓN IMPRESA

Portada | Valores | Finanzas Personales | Empresas | Política | Internacional | La Plaza | REGRESAR AL ONLINE

Elecciones 2009 | El Economista en PDF | Termómetro Financiero | Cartones | Opinión | Empleo |

Principal » Foro-Economico

La OCDE, la SEP y los maestros mexicanos

17 Junio, 2009 - 18:01

CREDITO: Eduardo Andere M. Versión para impresión

Tenemos un serio problema cultural. El martes pasado la OCDE presentó en México el "Estudio internacional sobre enseñanza y aprendizaje" (TALIS por su sigla en inglés).

La presencia de Gurría y Schleicher, quienes entregaron a Lujambio, secretario de Educación Pública, una copia del estudio, revistió el evento de formalidad y visibilidad mediática.

Lo importante, sin embargo, es leer el documento y entresacar lecciones para México.

Independientemente de consideraciones técnicas respecto de la muestra, si está suficientemente estratificada como para hacer inferencias de toda la población escolar secundaria, o si las preguntas y respuestas del cuestionario son transferibles a través de culturas, o si los encuestados reflejaron la realidad o padecieron del "síndrome de aceptabilidad o discapacidad social", las lecciones de TALIS deben leerse e interpretarse a la luz de los resultados de otros estudios.

Para empezar, uno debe tomar con mucha cautela este tipo de comparaciones por una infinidad de razones metodológicas y culturales.

Dicho eso, además de que la lectura de TALIS es muy divertida, en algunas ocasiones coincide con lo que otros informes sugieren respecto de la figura cultural y educativa del mexicano.

Y como estamos metidos de lleno en esto de la calidad educativa –cualquier cosa que signifique– y de la mejora de los aprendizajes, no está por demás hurgar sobre los rasgos culturales y su relación con el aprendizaje.

En otras ocasiones he defendido, quizá sobre los hombros de Octavio Paz y otros estudiosos del mexicano, que el dibujo cultural del mexicano se contrapone a los postulados de la ciencia del aprendizaje. TALIS, como PISA, y otros estudios, parecen confirmar esta hipótesis.

Decimos que somos muy felices pero a la vez estamos repletos de ignorancia, flojera, informalidad, irrespetuosidad, desconfianza y cinismo. Nos importan mucho las Ciencias y las Matemáticas; decimos que estudiamos o leemos más que los finlandeses, coreanos, australianos, neozelandeses y japoneses pero obtenemos el último lugar del club OCDE en las pruebas de aprendizaje.

De acuerdo con TALIS ahora resulta que por mucho nuestras secundarias alojan a los maestros más faltistas, más tardistas (llegadas tardes a la escuela), con menor nivel de estudios (junto con Islandia) y menos preparados pedagógicamente.

Además, nuestras escuelas secundarias también, por mucho, reciben a los estudiantes más tardistas, más faltistas, que más relajo echan en clase, que más engañan y que son más groseros, irrespetuosos (junto con Polonia) y vandálicos.



NOTAS RELACIONADAS

- Ambiente
- La Gran Carpa de los Hermanos Fuentes
- Fenómeno de fenómenos
- El Green
- Comicios y desarrollo
- La Gran Carpa de los Hermanos Fuentes
- Esperanzas infundadas
- El Green
- El Green
- La muerte les sienta bien



FAMA

Inician exequias de Jackson



AUTOS

Para unos cuantos... World Series by Renault



SENTIRSE BIEN

Orgasmo: el proceso placentero

Esta semana en El Economista

+LEIDO

+COMENTADO

+ LEIDO

- El "corredor azul" se vuelve tricolor
- "Ya aprendimos": Beatriz Paredes
- PRI Y PRD dejan en el camino al PAN
- Candidato panista en SLP pide voto por voto
- Destacan medios globales revés electoral a Felipe Calderón
- "Fracasa el PAN por su belicismo"
- Calderón, corresponsable en derrota del PAN: Fernández de Cevallos
- Funeral de Jackson, su último show
- Germán Martínez deja la presidencia del PAN

Por si fuera poco TALIS nos dice que, comparado con los otros 22 países de la muestra, las secundarias mexicanas alojan a niños-jóvenes, que más intimidan a otros estudiantes y a sus maestros, que más golpean a sus compañeros y que más usan o poseen drogas.

Paradójicamente, y según TALIS, los maestros mexicanos son los que en promedio reciben más días de desarrollo profesional, que más deseos tienen de participar en programas de desarrollo profesional (junto con Brasil), pero que, según ellos, tienen poca necesidad de hacerlo (por debajo del promedio de países encuestados) y que, por ser muy costosos, no lo han hecho más.

Además, nuestros maestros de secundaria enseñan en escuelas donde se hace más evaluación académica (junto con Corea y Malasia), y donde los directores los retroalimentan más a partir de sus evaluaciones (junto con Malasia). ¡Vaya inconsistencias!

Hay mucho en TALIS que está desorbitado, pero también hay mucho en el chip cultural del mexicano que está desajustado.

eandere@eleconomista.com.mx

Compartir:



Enviar un comentario nuevo

Asunto:

Comentario: *

- Allowed HTML tags: <a> <cite> <code> <dl> <dt> <dd>
- Puede enviar código PHP. Debe incluir las etiquetas <?php ?>.
- Saltos automáticos de líneas y de párrafos.
- Las direcciones de las páginas web y las de correo se convierten en enlaces automáticamente.

[Más información sobre opciones de formato](#)

VISTA PREVIA DEL COMENTARIO ENVIAR COMENTARIO

Portal líder en México y Latinoamérica.

Al visitar esta página, usted está de acuerdo con los términos del servicio.
Copyright © 1994-2008 Periódico El Economista S.A. de C.V. All Rights Reserved.
Derechos Reservados. POLÍTICAS DE PRIVACIDAD.

◦ Voto nulo "quinta fuerza electoral" en México