



La educación preescolar y la pobreza | Edición impresa

México, DF, viernes, 05-09-08 - 22:11 | Actualizado: 20:17 (hace 2 horas)

[RSS El Economista](#) » Edición impresa

La educación preescolar y la pobreza

Noticias relacionadas:

- [La educación preescolar y la pobreza](#)
- [¿Qué nos dice ENLACE?](#)

Las brechas en los resultados educativos empiezan desde el preescolar y con el tiempo aumentan.

Las brechas en los resultados educativos empiezan desde el preescolar y con el tiempo aumentan. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación acaba de publicar los resultados de la primera evaluación nacional de los pequeños de tercer año de preescolar, esto es, niñas y niños que en su gran mayoría tienen alrededor de cinco años de edad, que es la edad normativa para este ciclo escolar. Este estudio es un parteaguas en la historia de la evaluación educativa en México. A pesar de que confirma las sospechas de muchos investigadores, especialistas y observadores, de que la medición de las competencias y capacidades de este nivel educativo es muy compleja y menos confiable que la similar de grados educativos más elevados; de que los métodos de medición, mediante la participación de muchas personas y educadoras que interactúan con los alumnos; el estudio realizado y publicado por el INEE (Backhoff et al 2008) es excelente y nos invita a la reflexión.

No se descubre el hilo negro. Los pobres empiezan rezagados, muy rezagados, respecto de los ricos.

En algunos casos, como el mismo INEE lo dice, la brecha es “enorme” (INEE 2008, 31). Tal es la situación entre preescolares privados y comunitarios. Pero no es mucho menos grande la distancia entre los preescolares privados y preescolares urbano-públicos. Por ejemplo, mientras que 42% de los preescolares privados alcanzó un nivel de excelencia, sólo 13% de los preescolares públicos lo hizo (INEE 2008, 31). Pero lo más preocupante de todo es que, de acuerdo con otras evaluaciones nacionales realizadas por el mismo INEE y confirmadas por la SEP, a través de ENLACE Básica y ENLACE Media Superior, la brecha entre educandos ricos y educandos pobres aumenta. Para regar sobre mojado, no sólo la brecha crece sino los niveles de logro, en todos los estratos de aprendizaje, se deteriora, esto es, en la medida que avanzamos en la pirámide educativa, menos estudiantes se ubican en los niveles más altos de logro y más estudiantes se ubican en los niveles más bajos de logro.

¿Qué es lo grave de todo esto? Que la educación, el gran equalizador social, en lugar de reducir las

diferencias entre la población, las aumenta, y en vez de elevar el nivel de aprendizaje, lo disminuye. La educación escolar, como producto del sistema educativo mexicano, construido por casi nueve décadas, es un fracaso. El sistema educativo mexicano se ha convertido, literalmente, en una fábrica de pobres, de inequidad, de desigualdad, de segregación, cuando debería hacer exactamente lo contrario. No sorprenden entonces los indicadores de deterioro social en los que vivimos: pobreza, inequidad, corrupción, ignorancia funcional, etcétera.

¿Qué sucede? No hemos sabido reconocer que el principal problema de la educación en México es la inequidad. ¿Cuál inequidad? La de arranque. Antes de nacer, la carrera empieza, para muchos niños -que ni la deben ni la temen- con enorme desventaja. Podremos, quizás, haber reducido la pobreza extrema, lo cual no es ningún alivio para los pobres. Pues qué alivio es para lo pobres el decirles “no estás tan pobre”. En fin, podremos haber reducido la pobreza extrema, pero no la pobreza educativa extrema que, con los indicadores tanto de la SEP como del INEE, sabemos, es enorme y va en aumento.

Debemos aumentar la cantidad y calidad de los programas compensatorios y de apoyo a las madres y niños pobres. ¿Qué tanto? Enormemente.

eandere@mexico.com

Lea mas en **Mundo 52**

El estilo **de vida** de **EL ECONOMISTA**



PORQUE EN MI MUNDO
AMERICAN EXPRESS ME DA PUNTOS
PARA INTERCAMBIAR POR REGALOS

DESCUBRE CÓMO ▶

MUCHO MÁS QUE UNA TARJETA™