

desconectar

AVISOS DE OCASIÓN: [> BIENES RAÍCES](#) [> VEHÍCULOS](#) [> EMPLEOS](#) [> ORDENA TU ANUNCIO](#)

BUSCAR EN: [REFORMA.COM](#) [ir](#)

13-Sep-09

REFORMA.COMHola, [cportas](#) | mi cajón

Opinión



- ver planas editoriales
- SUSCRIBETE AHORA
- servicios del suscriptor

[noticias](#)[opinión](#)[estilos](#)[sociales](#)[guía del ángel](#)[el lector opina](#)[diversión](#)[servicios](#)**HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO**

- escucha este artículo
- guardar en mi cajón
- formato de impresión
- +a -a tamaño de texto
- envíalo por e-mail
- aclaraciones
- comentarios al editor
- enviar a facebook

BÚSQUEDA EDITORIALISTAS

elige una sección

elige un editorialista

¿Quieres recibir en tu mail la columna editorial de Colaborador Invitado ?



1 mes



2 meses



3 meses

ÚLTIMAS COLUMNAS

- Examen docente: una simulación (6 SEP. 09)
- No más paraísos (30 AGO. 09)
- Poner a prueba (27 AGO. 09)
- ¿Se vacunará contra el A H1N1? (23 AGO. 09)
- Relación que se consolida (16 AGO. 09)
- 'Déjà Vu' en México (14 AGO. 09)
- ¿Qué ofrece México? (9 AGO. 09)
- La importancia de hablar (9 AGO. 09)
- Federalismo lesionado (4 AGO. 09)
- Integridad y los estímulos fiscales (26 JUL. 09)

La educación de Calderón

Colaborador Invitado

13 Sep. 09

Eduardo Andere M.

La lectura sobre educación del Tercer Informe (TI) cansa. Si quitamos algunos párrafos de gasto, cobertura y rendimiento, el resto es una relatoría de alrededor de 70 programas como: Infraestructura, Mejores escuelas y espacios educativos, Becas, ACE, Concurso de plazas docentes, Evaluación, PEC, Habilidades digitales, Red escolar, de la pobreza". Además de que no se entiende bien a qué "marasmo" de intereses e inercias se refiere Calderón, la tesis de que la educación nos sacará de la pobreza no es correcta del todo; todo indica que la pobreza nos tiene hundidos en la ignorancia.

Es un informe con poca referencia a la calidad; exagera en insumos y es parco en resultados.

Para descifrar a Calderón uno debe acudir a discursos y entrevistas. En su mensaje del 2 de septiembre Calderón menciona la calidad "que promueva al ser humano a plenitud, prepare a nuestros jóvenes... que haga que México supere el marasmo de los intereses, las inercias, y construya... una puerta grande para salir de la pobreza". Además de que no se entiende bien a qué "marasmo" de intereses e inercias se refiere Calderón, la tesis de que la educación nos sacará de la pobreza no es correcta del todo; todo indica que la pobreza nos tiene hundidos en la ignorancia.

Para entender mejor a Calderón debemos escudriñar en las entrevistas. Dos de ellas, desplegadas en <http://www.presidencia.gob.mx/prensa/entrevistas/>, abordan en cachitos el tema educativo. En una, Calderón señala que para mejorar la calidad se requiere "rendición de cuentas", "concurso de plazas", "evaluación constante", "preparación de los maestros... especialmente en materias críticas... matemáticas, el español, la redacción... ciencias... el mejoramiento de las escuelas (...)". En la otra entrevista, Calderón dice: "(...) necesito que los padres de familia... se involucren... que participen (sic) en los consejos que la ley establece... que exijan rendición de cuenta (sic)... yo he hablado de esto con el propio sindicato y su dirigencia, incluso con... Elba Esther Gordillo... e insistiré (...)".

La mente del Presidente relaciona la calidad con "rendición de cuentas", "concursos de plazas" y "evaluación". Estos temas corresponden al movimiento gerencialista de la educación derivado de otro todavía mayor de la Nueva Administración Pública de las últimas décadas del siglo XX que recibió eco parcial en el mundo. Debemos evaluar, sí, pero evaluar para formar, no para medir por medir, premiar o castigar.

Calderón también parece relacionar la calidad con las llamadas metamaterias, matemáticas y español, y como lo mencionó Lujambio, palabras más o menos: con tal de que los estudiantes sepan nada más eso (Desayuno, Lujambio y Consejo de Educación 2001, mayo 28, 2009). La ciencia del aprendizaje habla de una relación no lineal entre aprendizaje y tiempo dedicado al estudio de matemáticas y español. El tiempo que el currículo obligatorio mexicano le dedica a estas materias es muy superior al del promedio de la OCDE y mucho mayor al de las potencias educativas como Finlandia y Corea. No son las horas-silla sino lo que sucede en el aula, la interacción entre el maestro y los pupilos, y lo que sucede en el hogar, lo que importa.

También parece que Calderón relaciona calidad educativa con "mejoramiento [físico] de las escuelas". Todos queremos escuelas bonitas pero la realidad es que infraestructura es de los factores que menos impacta en aprendizaje.

En forma abstracta y con cuidado del lenguaje Calderón dice: "me parece que tendrán que cambiar muchas cosas en las relaciones en el ámbito educativo... que haya un propósito de trascender en quienes tienen responsabilidades magisteriales y sindicales". Es difícil saber lo que piensa Calderón, pero si nos vamos a la teoría de preferencias reveladas, y lo desciframos por sus acciones, lo que ha hecho en eso que él llama "relaciones en el ámbito educativo" es empoderar y reforzar al sindicato.

Calderón pide a los padres de familia que exijan y se integren a los consejos de participación social. En este sexenio se han integrado muchos consejos, pero la realidad es que no funcionan. Además,

- México y Canadá: ¿qué haremos?
(19 JUL. 09)
- Solidarios
(13 JUL. 09)
- El golpe de Estado en Honduras
(1 JUL. 09)
- Las reformas necesarias
(24 JUN. 09)
- Votar por Mickey Mouse
(14 JUN. 09)
- Reforma electoral y campañas negras en internet
(28 MAY. 09)
- Se venden candidatos
(21 MAY. 09)
- El nuevo virus de influenza: ¿lecciones aprendidas?
(19 MAY. 09)

¿qué tanto pueden exigir resultados cuando los maestros de escuelas públicas son inamovibles y los padres de familia, sobre todo, los pobres, nunca tienen la opción de cambiar de escuela? Están destinados a que sus hijos asistan a la escuela del barrio. Y si el barrio es pobre, la escuela lo será también.

Finalmente, se percibe que Calderón lucha por utilizar palabras políticamente correctas, por ejemplo: "sacrificando legítimos, incluso, intereses que pueda haber y que prevalecen en el estatus quo". Calderón batalló para no hablar de intereses gremiales y políticos de una forma abierta que lastimara los oídos de Gordillo y sus colegas. En realidad lo que quizá quiso decir o debió haber dicho es que los intereses del sindicato no pueden estar por encima de los derechos de los niños. Pero esto es mucho pedir.

En el fondo lo que no dice el TI es 1) que el gobierno federal centraliza más la educación; 2) que la calidad está por los suelos; 3) que los estados son títeres en el teatro educativo; 4) que el concurso de docentes es una simulación; 5) que los recursos públicos trasladados al SNTE se ejercen sin transparencia; 6) que la ACE otorga al SNTE la conducción de la política educativa; 7) que la distancia entre los salarios de los funcionarios altos de la SEP y los maestros es insultante; 8) que el sistema escolar está segregado; 9) que sociedad civil y padres de familia han sido excluidos.

¡Calderón no es el Presidente que cambiará la educación en México!

<http://eduardoandere.org>

OTRAS COLUMNAS DEL DÍA

- **F. Bartolomé**
TEMPLO MAYOR
- **Catón**
Encuentros
- **Miguel Ángel Granados Chapa**
Dinero público: de quién y para quién
- **Isabel Turrent**
Japón: un cambio peculiar
- **Juan E. Pardini**
Un paso
- **Luis Rubio**
Tenoch-Italia
- **Marco Antonio Flota**
DOMINGRILLO
- **El Lector Escribe**
Ingratitud

BUSCAR EN: [REFORMA.COM](#) [Google](#) [ir](#)

[↑ inicio](#)