

Conectarse

Martes, 30 de Diciembre de 2008

EL ECONOMISTA.com.mx

BUSCAR

[Inicio](#) [Finanzas](#) [Tu Dinero](#) [Negocios](#) [Política](#) [DF](#) [Internacional](#) [Tecnociencia](#) [La Plaza](#) [DxT](#) [IMPRESO](#)
[Últimas noticias](#) | [Foros de discusión](#) | [Descarga El Economista en PDF](#) | [Fotogalerías](#) | [Cartones](#) | [Empleo](#) | [Opinión](#) | [Publicaciones Especializadas](#) |

Principal » Foro-Economico

La educación como modus vivendi

17 Septiembre, 2008 - 18:18

CREDITO: Eduardo Andere M.  [Versión para impresión](#)

Después de un recorrido de media hora en Tren Suburbano llegué a la estación central de trenes de Helsinki. De allí me trasladé hasta la estación terminal del pequeño pero eficiente metro de esta ciudad capital. Casi 20 minutos más tarde por fin arribé a la escuela de mi destino del día de hoy. Así que en este largo trayecto tuve tiempo para meditar sobre la educación escolar de Finlandia y todo aquello que podemos aprender (importar) para mejorar la educación de países como México que, aunque rezagados, buscamos, sin cesar, soluciones.

A ojo de buen cubero mi primera percepción de esta escuela primaria y secundaria, es que se trata de un plantel ubicado en una zona de alto nivel económico. Esto fue confirmado por la directora y una de las dos subdirectoras del mismo. Pero también es una escuela con un elevado número de personas con desventaja socioeconómica, algunos de los niños provienen de familias refugiadas de África por ejemplo. Así que la escuela recibe niños de familias con bajos o muy bajos recursos. ¿A qué se debe esto? No se trata de una política de integración económica escolar como sucede en algunos distritos escolares de Estados Unidos de América, donde las escuelas son forzadas a recibir un porcentaje preestablecido de niños con un estatus socioeconómico inferior al promedio de la escuela. En Finlandia, esta circunstancia se debe a una política de integración social en la que los "pobres" y los "ricos" viven y comparten la misma zona, localidad o colonia. Con toda intención, los desarrollos habitacionales municipales (subsidiados) se diseñan y construyen, estratégicamente, en la misma circunscripción de los desarrollos habitacionales de alto estatus. De esta manera se evita la segregación social, se elimina de tajo la concentración de conjuntos y zonas tipo guetos y se promueve la integración a través de la escuela. Por tanto, escuela, comunidad, desarrollo social, nutrición y salud trabajan en la misma dirección. Algo similar ocurre en Singapur, pero esto es harina de otro costal.

Una vez dentro de la escuela las barreras sociales, económicas o culturales se diluyen. Y cuando esto sucede, los maestros se dedican a enseñar, los directores a orientar y los alumnos a aprender. Sin embargo, no todo es resuelto fuera de los muros de la escuela. Aun y el fuerte empujón social que reciben las escuelas en Finlandia, todavía tienen que sortear los problemas cotidianos del plantel y que tienen que ver con los maestros, los alumnos, los padres de familia, los currículos, los horarios, los libros de texto, las autoridades y las interacciones humanas. Cuando los problemas son pedagógicos, psicológicos o conductuales las escuelas de Finlandia cuentan con una fuerte red de protección que también se traduce en colaboración. Todas las escuelas tienen acceso, en su mismo plantel o por medio de las autoridades locales, a un equipo de psicólogos, trabajadores sociales, consejeros escolares, médicos, psiquiatras (en su caso) y enfermeras que actúan en sintonía inclusive antes de que el problema estalle. Previenen mediante la comunicación entre los maestros de diferentes niveles educativos o escuelas, la cooperación entre maestros y padres de familia, y la elaboración, en sus programas escolares anuales, de estrategias definidas para casos difíciles, i.e., depresión, violencia, apatía, lento aprendizaje o familias disfuncionales.

La educación, por tanto, no sólo es un tema de las escuelas, maestros, currículos y libros de texto. La educación en Finlandia es el modus vivendi de la comunidad.

eandere@mexico.com

Compartir:



Al visitar esta página, usted está de acuerdo con los términos del servicio.
 Copyright © 1994-2008 Periódico El Economista S.A. de C.V. All Rights Reserved.
 Derechos Reservados. Políticas de Privacidad.

NOTAS RELACIONADAS

- [¿Qué tan lejos debe ir la autoindulgencia?](#)
- [América Latina se organiza](#)
- [DF: uso eficiente del agua](#)
- [¿Por qué no soy de izquierda?](#)
- [¿Por qué no soy de izquierda?](#)
- [Huntington en su burbuja](#)
- [Un amargoso de oficio y sin beneficio](#)
- [Las burbujas de precios más famosas](#)
- [Globalización de la chatarra](#)
- [La verdadera trampa "keynesiana"](#)

Últimos Foros

- [¿Quién paga las giras de AMLO?](#)
- [¿Cuál fue el mejor concierto del 2008?](#)
- [¿El gobierno le está ganado la guerra al narco?](#)

[Ver más](#)

Esta semana en El Economista

[+LEIDO](#) [+COMENTADO](#)

+ LEIDO

- [Mexicanos y latinoamericanos, entre los defraudados por Madoff](#)
- [Cemex concluye venta de activos en Islas Canarias](#)
- [Israel promete "guerra sin tregua" contra Hamas](#)
- [Turista japonés "se muda" del AICM tras vivir allí 117 días](#)
- [Empeora panorama para México en el 2009](#)
- [Limitan a menos de 20,000 pesos cheques al portador](#)
- [Presentan a Hugo Sánchez como timonel del Almería](#)
- [FMI, decepcionado ante incumplimiento del G20 con la crisis](#)
- [Wal-Mart ofrece tarjetas a destajo en una hora](#)
- [Calderón, más gastador que Fox](#)