

desconectar

AVISOS DE OCASIÓN: [BIENES RAÍCES](#) [VEHÍCULOS](#) [EMPLEOS](#) [ORDENA TU ANUNCIO](#)

BUSCAR EN: [REFORMA.COM](#) [ir](#)

06-Sep-09

REFORMA.COMHola, [cportas](#) | mi cajón

Opinión



- ver planas editoriales
- SUSCRIBETE AHORA
- servicios del suscriptor

[noticias](#)[opinión](#)[estilos](#)[sociales](#)[guía del ángel](#)[el lector opina](#)[diversión](#)[servicios](#)**HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO**

- escucha este artículo
- guardar en mi cajón
- formato de impresión
- tamaño de texto
- envíalo por e-mail
- aclaraciones
- comentarios al editor
- enviar a facebook

BÚSQUEDA EDITORIALISTAS

elige una sección

elige un editorialista

¿Quieres recibir en tu mail la columna editorial de Colaborador Invitado ?

- 1 mes 2 meses 3 meses

ÚLTIMAS COLUMNAS

- No más paraísos (30 AGO. 09)
- Poner a prueba (27 AGO. 09)
- ¿Se vacunará contra el A H1N1? (23 AGO. 09)
- Relación que se consolida (16 AGO. 09)
- 'Déjà Vu' en México (14 AGO. 09)
- ¿Qué ofrece México? (9 AGO. 09)
- La importancia de hablar (9 AGO. 09)
- Federalismo lesionado (4 AGO. 09)
- Integridad y los estímulos fiscales (26 JUL. 09)
- México y Canadá: ¿qué haremos? (19 JUL. 09)

Examen docente: una simulación

Colaborador Invitado

6 Sep. 09

Eduardo Andere M.

¿Qué podemos derivar del concurso de plazas? Un punto a favor y varios en contra.

La intención de someter las plazas a criterios de mérito es loable. Nadie podría estar en contra de una competencia sana y real. Pero las políticas públicas a menudo están repletas de vericuetos que provocan resultados contraproducentes.

En mi opinión, el "Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes", y parafraseando a Octavio Paz, es una gran simulación. Simulamos que ahora sí, gobierno y sindicato, nos hemos transformado en organizaciones transparentes y ofrecemos una alternativa sincera para la calidad.

La lectura mediática e intelectual de que "antes no teníamos ni eso" no justifica el instrumento. El problema con el Concurso Nacional es que el beneficio aparente es rebasado por costos políticos y de política pública.

Las buenas intenciones de la autoridad se ven obnubiladas por dos factores: 1) la entrega al SNTE de la política educativa del país; 2) la opacidad y simulación en la información proporcionada.

No se puede ser juez y parte y el SNTE no es autoridad, pero el gobierno federal le ha obsequiado la conducción de la política educativa. La celebración de la Alianza por la Calidad de la Educación puede ser un arreglo político, pero es una cacofonía jurídica que ha hecho más asimétrica la relación de poder con desdén de la sociedad civil. El costo de la ACE y los acuerdos derivados de la misma, como la Convocatoria Nacional y el graciosamente llamado Órgano de Evaluación Independiente con Carácter Federalista (OEIF) integrado por 70 miembros, 35 del SNTE y 35 de la SEP (<http://www.concursonacionalalianza.org/docs/folletoOEIF.pdf>), superan los beneficios. Además, este órgano le reporta a otro, la llamada Comisión Rectora de la ACE, donde el SNTE participa con más representantes que la SEP: siete contra seis (http://alianza.sep.gob.mx/index_002.php). Entre la ACE, la Comisión Rectora y el OEIF el gobierno federal ha creado un ornitorrinco jurídico-político de la educación.

El apelativo chistoso de "carácter federalista" hace conspicua la triste realidad centralista de la educación. Del total de plazas concursadas más del 90 por ciento y hasta el 99 por ciento, según la convocatoria, tiene origen federal. Parece broma esto del carácter federalista. Vamos, hay estados que ni siquiera concursaron y algunos ingresaron a la convocatoria sin plazas para muchas posiciones.

El Concurso Nacional detona más preguntas que respuestas. La SEP y el SNTE dicen poco y ocultan mucho. Para empezar, las únicas plazas que entran a convocatoria son las "no escalafonarias". SEP y SNTE "impresionan" a primera vista al desplegar un concurso para ocupar 16 mil 387 plazas de jornada más 105 mil 7 plazas por hora que se traducen en realidad en 2 mil 500 plazas de tiempo completo (consideradas a 42 horas por semana) para docentes de nuevo ingreso y en servicio de inicial a secundaria. Si asumimos que estas plazas se contabilizan por maestro podríamos realizar una primera aproximación para conocer el impacto del instrumento. Según la SEP se estiman en dichos niveles y para el ciclo actual, un millón 17 mil 754 maestros (http://www.snie.sep.gob.mx/estadísticas_educativas.html y <http://www.snie.sep.gob.mx/serie/Default2.aspx>). Si las plazas de jornada y tiempo completo se equiparan al número de maestros (lo cual no es exacto porque existen maestros que detentan varias plazas), el resultado del concurso representaría alrededor del 1.8 por ciento del total de plazas. Si se sostiene esta tasa en cada concurso nos tardaríamos alrededor de 56 años en renovar la planta magisterial pública. Y esto suponiendo que concursaran todas las plazas escalafonarias y no no escalafonarias. En 56 años, la mayoría de quienes leemos estas líneas estaremos muertos. Una nota interesante es que del total de plazas concursadas por hora el 45 por ciento se refiere a maestros de

- Solidarios
(13 JUL. 09) educación física. La educación física ocupa un porcentaje marginal en los mapas curriculares de los planes y programas de estudio y no entra en ENLACE.
- El golpe de Estado en Honduras
(1 JUL. 09) En fin, para hacer de esta simulación un verdadero ejercicio democrático, transparente en pro de la calidad, tendrían que ocurrir cuatro cosas: 1) Que el OEIF se constituya en un organismo independiente, con autonomía de la SEP y el SNTE. Sería estúpido que las nuevas legislaturas amarraran la independencia de este tipo de organismos para darle certeza y calidad a la educación y homologaran los mecanismos de selección y asignación de plazas docentes, directivas y supervisoras.
- Las reformas necesarias
(24 JUN. 09) 2) Que el mencionado Concurso Nacional se extienda a todas las plazas nuevas y vacantes, nacionales y estatales, de escalafón y no, desde inicial hasta media superior. 3) Que la SEP publique, con amplitud, prontitud y transparencia, todos los datos que conciernen a las plazas magisteriales y los mecanismos actuales mediante los cuales la mayoría de las plazas son y han sido otorgadas. 4) Que se cambien de raíz y se rescaten del duopolio SEP-SNTE los esquemas de atracción, formación, certificación y actualización de maestros.
- Votar por Mickey Mouse
(14 JUN. 09)
- Reforma electoral y campañas negras en internet
(28 MAY. 09)
- Se venden candidatos
(21 MAY. 09)
- El nuevo virus de influenza: ¿lecciones aprendidas?
(19 MAY. 09) Existen personas muy preparadas y bienintencionadas en la SEP, en las entidades federativas y en las escuelas; sólo necesitan que los políticos las dejen educar.
- ¿Y si fuera contraproducente?
(7 MAY. 09) <http://eduardoandere.org>

OTRAS COLUMNAS DEL DÍA

- **F. Bartolomé**
TEMPLO MAYOR
- **Catón**
Matrimonios
- **Miguel Ángel Granados Chapa**
El decálogo de Calderón
- **Enrique Krauze**
Calderón a medio camino
- **Juan E. Pardinás**
Hacia la pobreza
- **Luis Rubio**
¿Por qué?
- **Marco Antonio Flota**
DOMINGRILLO
- **El Lector Escribe**
Educación: la llave

BUSCAR EN: [REFORMA.COM](#) [Google](#) [ir](#)

[↑ inicio](#)